



High School

French 2

Students: Please omit any activities in this packet,
that ask for you to talk to a classmate. Thank you.

INFO GAP ACTIVITIES

Leçon 1A

Unité 1

Synthèse

Élève 1

6 **Une journée bien occupée** (student text, p. 66) Vous et votre partenaire avez deux feuilles différentes sur les activités d'Alexandra. Votre partenaire a la moitié des illustrations et vous avez l'autre moitié. Discutez pour compléter l'histoire de ce qu'a fait Alexandra. Employez les verbes **devoir**, **vouloir** et **pouvoir**. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Ensuite, préparez un texte par écrit pour raconter toute la journée d'Alexandra. Comparez votre texte au texte d'un autre groupe.

Modèle

Élève 1: À quatre heures et demie, Alexandra a pu faire du jogging.
 Élève 2: Après, à cinq heures, elle...

Maintenant, faites un résumé de la journée d'Alexandra.

À quatre heures et demie, Alexandra a pu faire du jogging. Après, à cinq heures, elle...

Unité 1

Leçon 1A





Synthèse

Élève 2

6 Une journée bien occupée (student text, p. 66) Vous et votre partenaire avez deux feuilles différentes sur les activités d'Alexandra. Votre partenaire a la moitié des illustrations et vous avez l'autre moitié. Discutez pour compléter l'histoire de ce qu'a fait Alexandra. Employez les verbes **devoir**, **vouloir** et **pouvoir**. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Ensuite, préparez un texte par écrit pour raconter toute la journée d'Alexandra. Comparez votre texte au texte d'un autre groupe.

Modèle

Élève 1: À quatre heures et demie, Alexandra a pu faire du jogging.
 Élève 2: Après, à cinq heures, elle...

	<p>5:00</p> 	
<p>9:00</p> 		<p>13:00</p> 
	<p>18:00</p> 	

Maintenant, faites un résumé de la journée d'Alexandra.

À quatre heures et demie, Alexandra a pu faire du jogging. Après, à cinq heures, elle...

Unité 1

Leçon 1B

Contextes

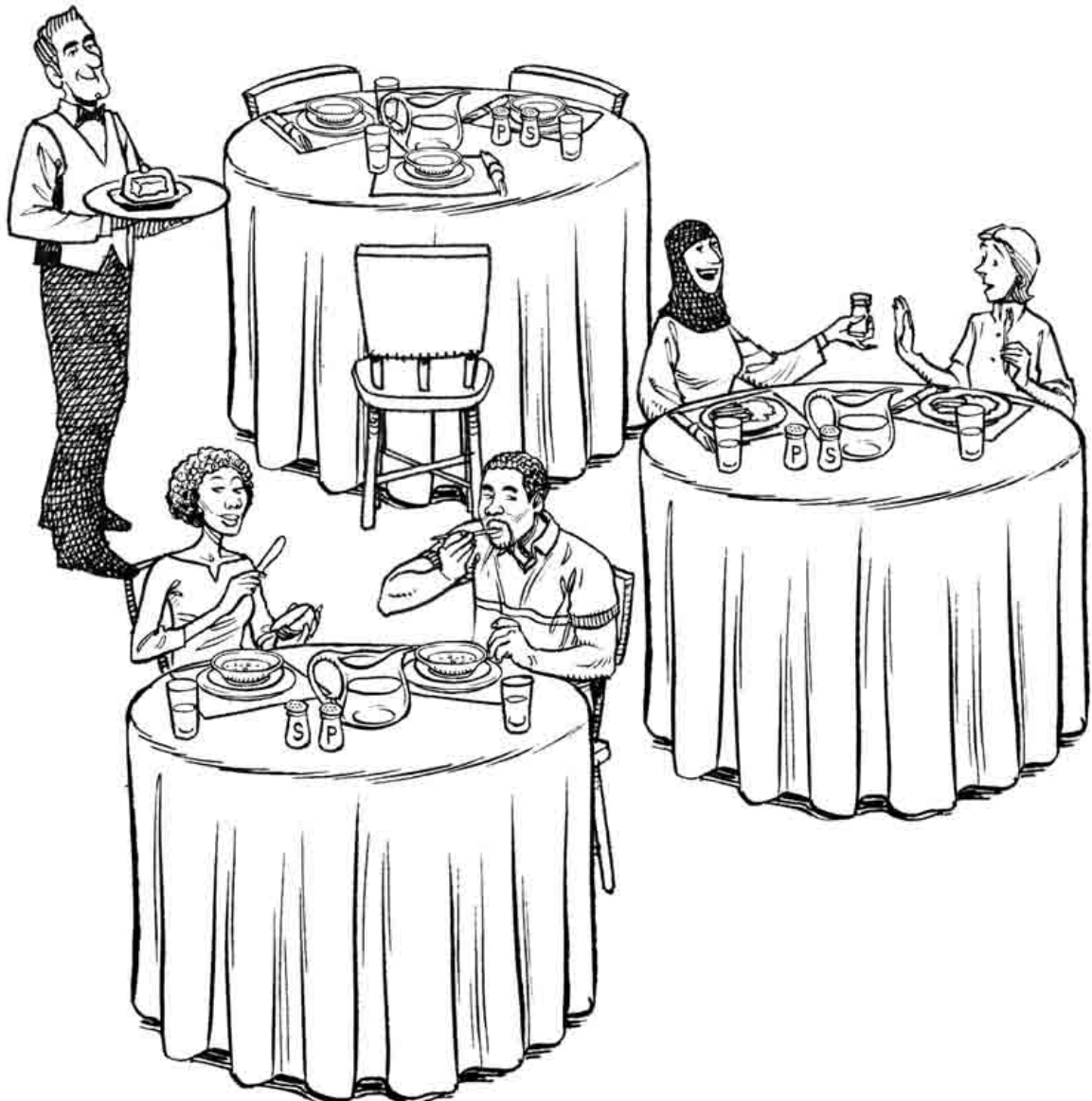
Élève 1

- 5** **Sept différences** (student text, p. 70) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes avec le dessin (*drawing*) d'un restaurant. Il y a sept différences entre les deux images. Sans regarder l'image de votre partenaire, comparez vos dessins et faites une liste de ces différences. Quel est le groupe le plus rapide de la classe?

Modèle

Élève 1: Dans mon restaurant, le serveur apporte du beurre à la table.

Élève 2: Dans mon restaurant aussi, on apporte du beurre à la table, mais c'est une serveuse, pas un serveur.



Unité 1

Leçon 1B

Contextes

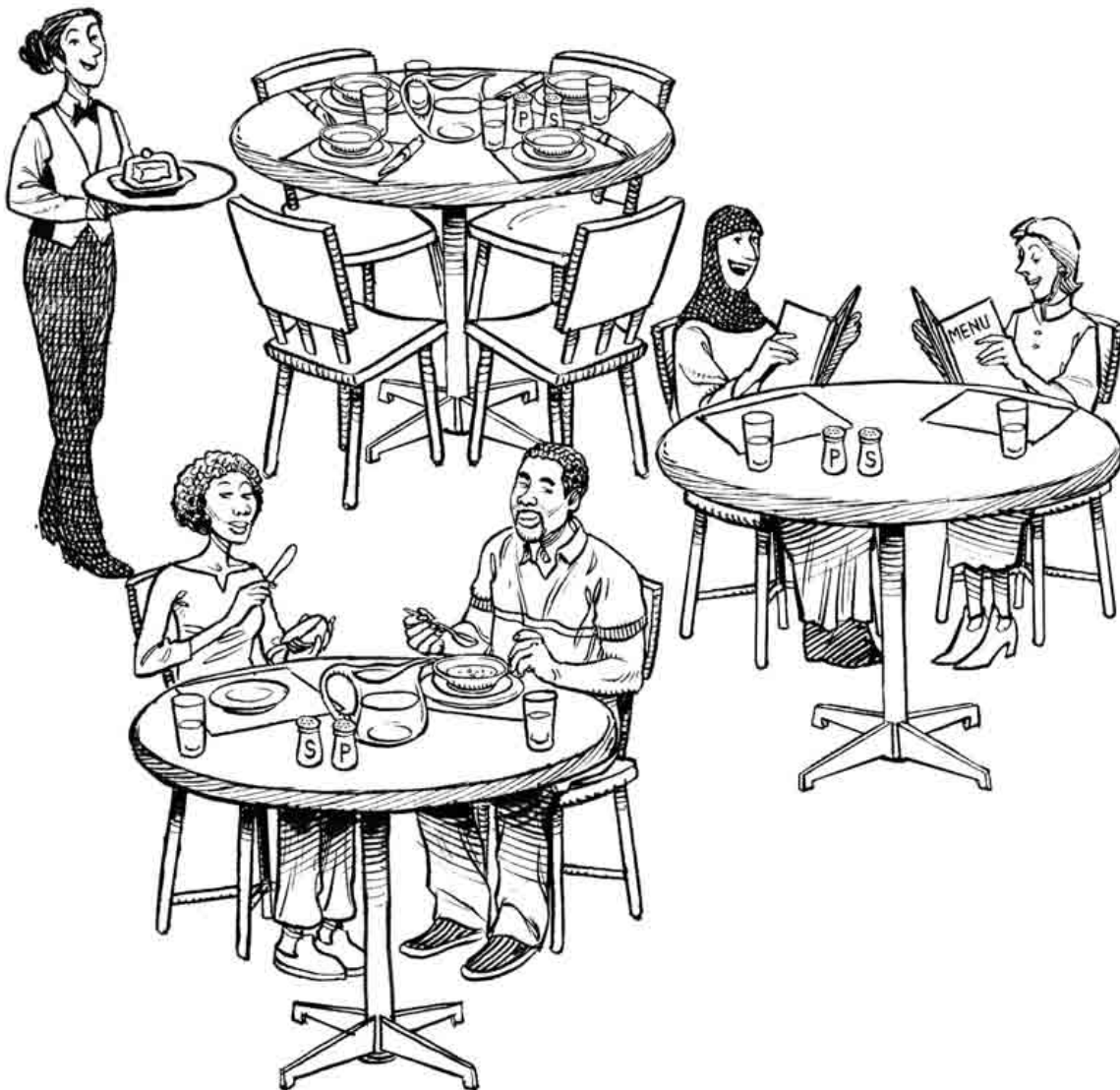
Élève 2

- 5** **Sept différences** (student text, p. 70) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes avec le dessin (*drawing*) d'un restaurant. Il y a sept différences entre les deux images. Sans regarder l'image de votre partenaire, comparez vos dessins et faites une liste de ces différences. Quel est le groupe le plus rapide de la classe?

Modèle

Élève 1: Dans mon restaurant, le serveur apporte du beurre à la table.

Élève 2: Dans mon restaurant aussi, on apporte du beurre à la table, mais c'est une serveuse, pas un serveur.



Unité 1

Leçon 1B

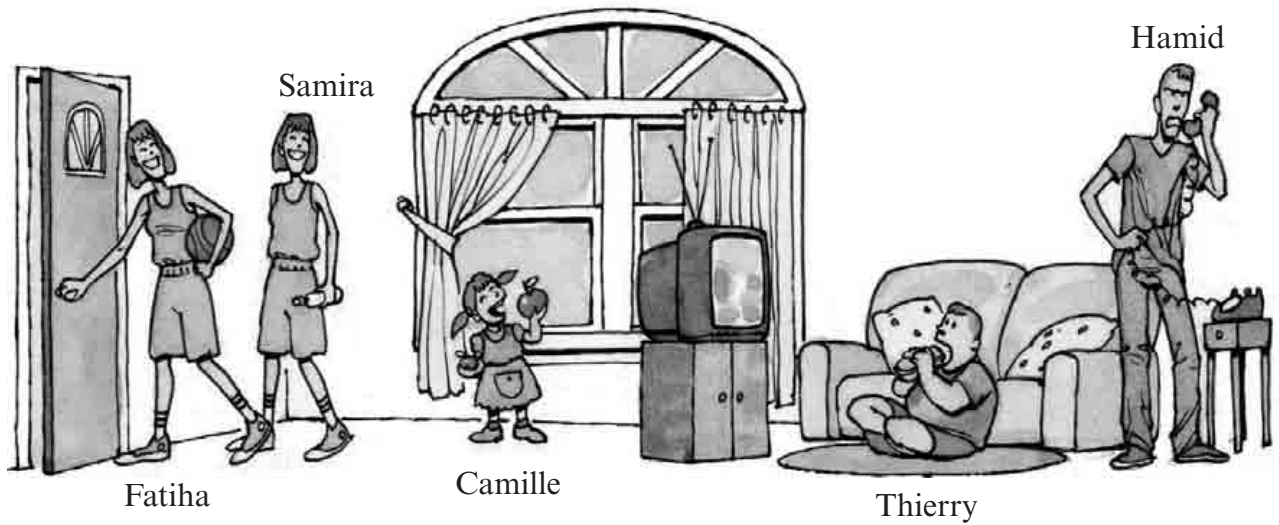
Synthèse

Élève 1

6 Six différences (student text, p. 80) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes. Votre partenaire a la moitié des informations et vous avez l'autre moitié. Comparez les deux familles pour trouver les six différences. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Après, écrivez des phrases en utilisant le comparatif.

Modèle

Élève 1: *Fatiha est aussi grande que Samira.*
 Élève 2: *Non, Fatiha est moins grande que Samira.*



Maintenant, écrivez des phrases en utilisant le comparatif.

Fatiha est aussi grande que Samira.

Unité 1

Leçon 1B

Synthèse

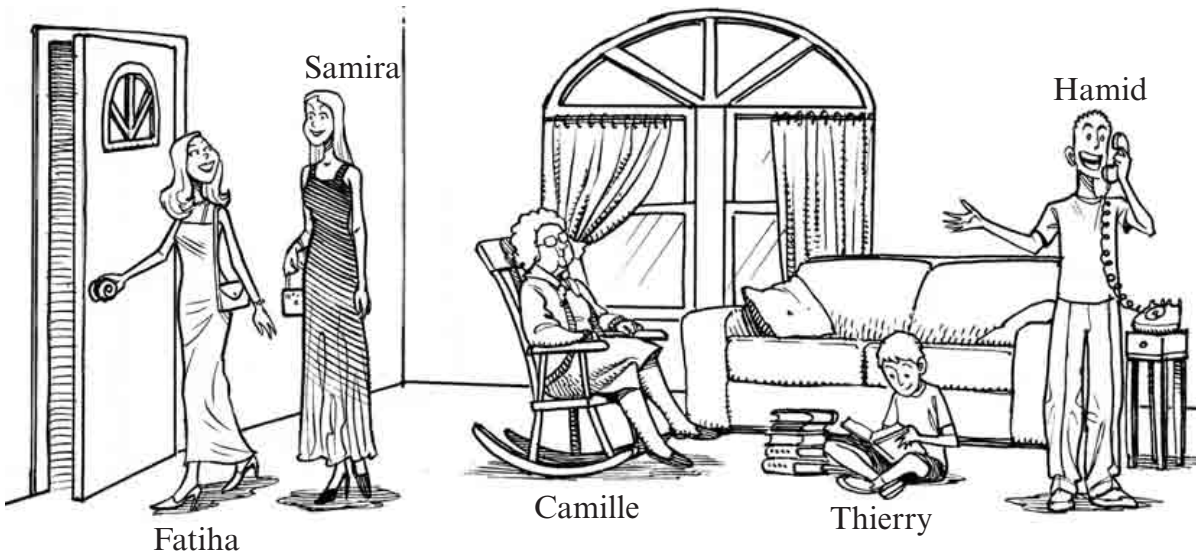
Élève 2

6 Six différences (student text, p. 80) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes. Votre partenaire a la moitié des informations et vous avez l'autre moitié. Comparez les deux familles pour trouver les six différences. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Après, écrivez des phrases en utilisant le comparatif.

Modèle

Élève 1: *Fatiha est aussi grande que Samira.*

Élève 2: *Non, Fatiha est moins grande que Samira.*



Maintenant, écrivez des phrases en utilisant le comparatif.

Fatiha est moins grande que Samira.

INFO GAP ACTIVITIES

Leçon 2A

Unité 2

Contextes

Élève 1

7 **Que fait-elle?** (student text, p. 92) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes avec des illustrations de la routine quotidienne de Nadia. Vous avez la moitié des illustrations et votre partenaire a l'autre moitié. À tour de rôle, posez-vous des questions pour savoir ce que fait Nadia chaque soir et chaque matin. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Quand vous avez fini, écrivez un texte pour expliquer la routine quotidienne de Nadia.

Modèle

Élève 1: À vingt-trois heures, Nadia se déshabille et met son pyjama. Que fait-elle ensuite?

Élève 2: Après, elle...



Maintenant, écrivez un texte pour expliquer ce que fait Nadia chaque soir et chaque matin.

Unité 2

Leçon 2A

Contextes





Élève 2

7 **Que fait-elle?** (student text, p. 92) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes avec des illustrations de la routine quotidienne de Nadia. Vous avez la moitié des illustrations et votre partenaire a l'autre moitié. À tour de rôle, posez-vous des questions pour savoir ce que fait Nadia chaque soir et chaque matin. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Quand vous avez fini, écrivez un texte pour expliquer la routine quotidienne de Nadia.

Modèle

Élève 1: À vingt-trois heures, Nadia se déshabille et met son pyjama. Que fait-elle ensuite?

Élève 2: Après, elle...

Maintenant, écrivez un texte pour expliquer ce que fait Nadia chaque soir et chaque matin.

Unité 2

Leçon 2A

Synthèse

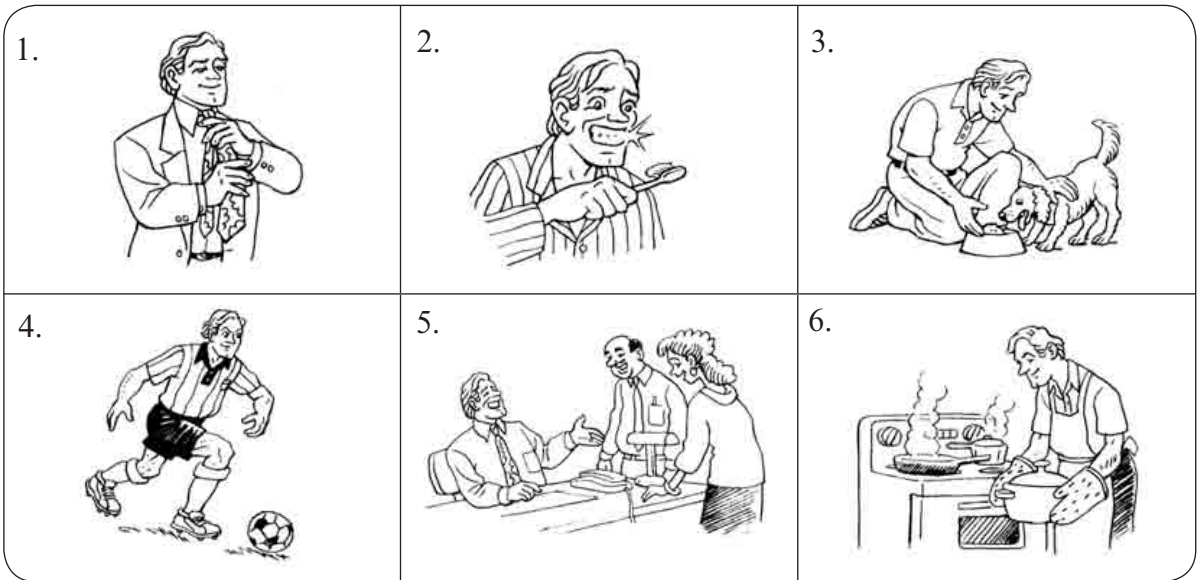
Élève 1

6 La personnalité de Martin (student text, p. 102) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'informations sur Martin. Vous voyez (*see*) les aspects positifs de sa personnalité et votre partenaire voit (*sees*) les aspects négatifs. À tour de rôle, décrivez vos illustrations à votre partenaire pour compléter la personnalité de Martin. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Ensuite, faites une description par écrit de sa personnalité et décidez si vous aimeriez (*would like*) être amis avec Martin. Vous commencez

Modèle

Élève 1: Martin s'habille élégamment.
 Élève 2: Mais...

- | | | | | |
|----------------------|------------|------------------|---------------------|-----------|
| s'amuser | s'endormir | faire la cuisine | jouer | s'occuper |
| se brosser les dents | s'énerv | s'habiller | se mettre en colère | parler |
| se disputer | s'ennuyer | | | |



Maintenant, écrivez des phrases sur la personnalité de Martin. Aimeriez-vous être amis avec Martin?

Unité 2

Leçon 2A

Synthèse

Élève 2

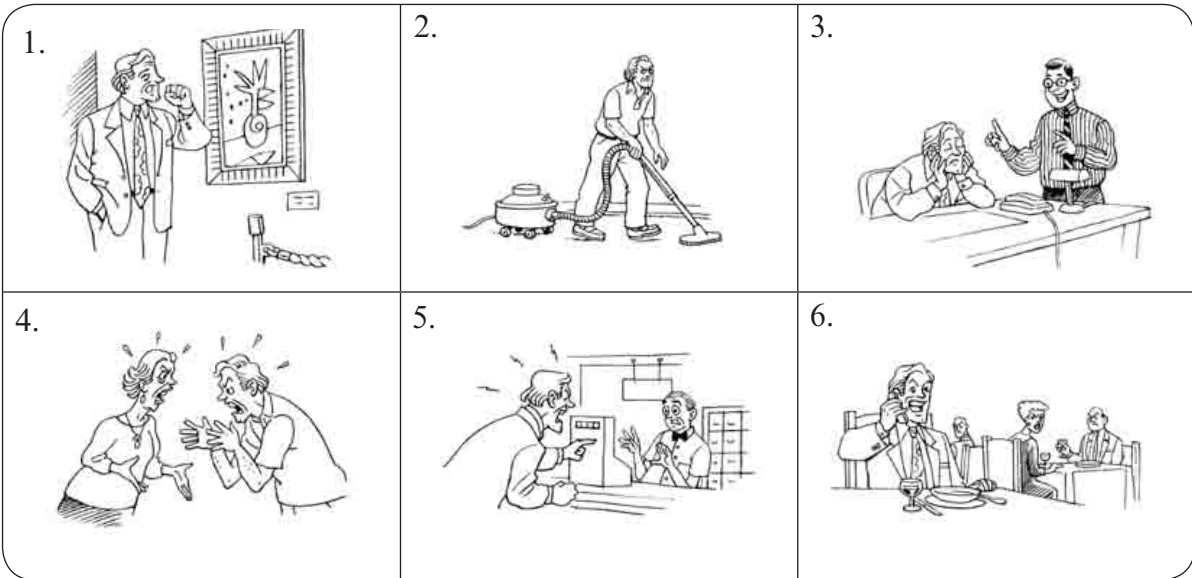
6

La personnalité de Martin (student text, p. 102) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'informations sur Martin. Vous voyez (*see*) les aspects négatifs de sa personnalité et votre partenaire voit (*sees*) les aspects positifs. À tour de rôle, décrivez vos illustrations à votre partenaire pour compléter la personnalité de Martin. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Ensuite, faites une description par écrit de sa personnalité et décidez si vous aimeriez (*would like*) être amis avec Martin.

Modèle

Élève 1: Martin s'habille élégamment.
 Élève 2: Mais...

- | | | | | |
|----------------------|------------|------------------|---------------------|-----------|
| s'amuser | s'endormir | faire la cuisine | jouer | s'occuper |
| se brosser les dents | s'énerver | s'habiller | se mettre en colère | parler |
| se disputer | s'ennuyer | | | |



Maintenant, écrivez des phrases sur la personnalité de Martin. Aimeriez-vous être amis avec Martin?

Unité 2

Leçon 2B

Synthèse

Élève 1




6 La famille Valmont! (student text, p. 116) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'informations différentes sur la famille Valmont. Vous avez la moitié des informations et votre partenaire a l'autre moitié. Discutez de chaque membre de la famille avec votre partenaire pour trouver l'effet qui correspond à chaque cause. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Quand vous avez toutes les informations, faites par écrit une description de leurs problèmes. Avez-vous ou avez-vous eu les mêmes (*same*) problèmes pour les mêmes raisons? Quel membre de la famille n'a pas de problèmes de santé?

Modèle

Élève 1: David jouait au baseball.

Élève 2: Voilà pourquoi il s'est cassé le bras!

Causes

1.  David	2.  Lise	3.  Léon
---	--	--

Effets

A. 	B. 	C. 
---	--	---

Maintenant, écrivez des phrases pour expliquer quel effet correspond à chaque cause. Qui n'a pas de problèmes de santé?

David jouait au baseball. Voilà pourquoi il s'est cassé le bras!

Unité 2**Leçon 2B**

Synthèse

Élève 2

6




La famille Valmont! (student text, p. 116) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'informations différentes sur la famille Valmont. Vous avez la moitié des informations et votre partenaire a l'autre moitié. Discutez de chaque membre de la famille avec votre partenaire pour trouver l'effet qui correspond à chaque cause. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Quand vous avez toutes les informations, faites par écrit une description de leurs problèmes. Avez-vous ou avez-vous eu les mêmes (*same*) problèmes pour les mêmes raisons? Quel membre de la famille n'a pas de problèmes de santé?

Modèle



Élève 1: David jouait au baseball.

Élève 2: Voilà pourquoi il s'est cassé le bras!

Causes

<p>4.</p>  <p>Anne-Laure</p>	<p>5.</p>  <p>Marcel</p>	<p>6.</p>  <p>Rose</p>
--	--	--

Effets

<p>D.</p> 	<p>E.</p> 	<p>F.</p> 
---	---	---

Maintenant, écrivez des phrases pour expliquer quel effet correspond à chaque cause. Qui n'a pas de problèmes de santé?

David jouait au baseball. Voilà pourquoi il s'est cassé le bras!

INFO GAP ACTIVITIES

Leçon 3A

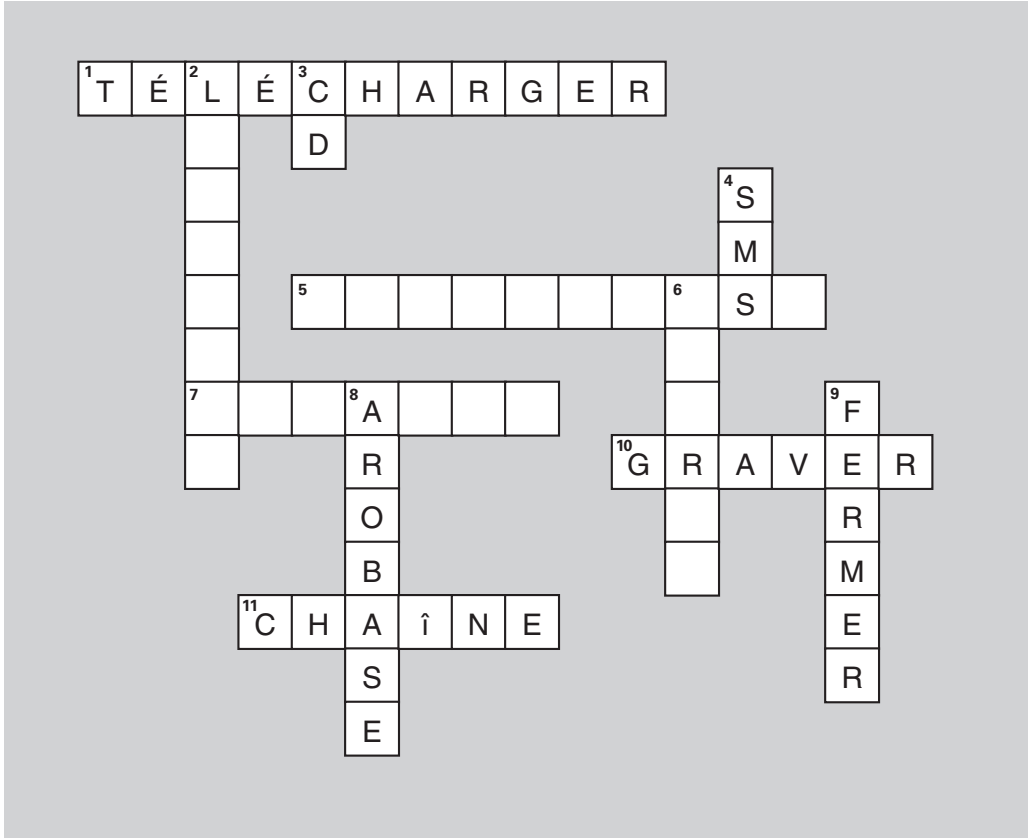
Unité 3

Contextes

Élève 1

5 Mots croisés (student text, p. 128) Vous et votre partenaire avez deux grilles de mots croisés (*crossword puzzle*) incomplètes. Votre partenaire a les mots qui vous manquent, et vice versa. Donnez-lui une définition et des exemples pour compléter la grille. Attention! N'utilisez pas le mot recherché.

Modèle
 Élève 1: Horizontalement (*Across*), le numéro 1, c'est ce que tu fais pour mettre ton fichier Internet sur ton disque dur.
 Élève 2: Télécharger!



Unité 3

Leçon 3A

Contextes

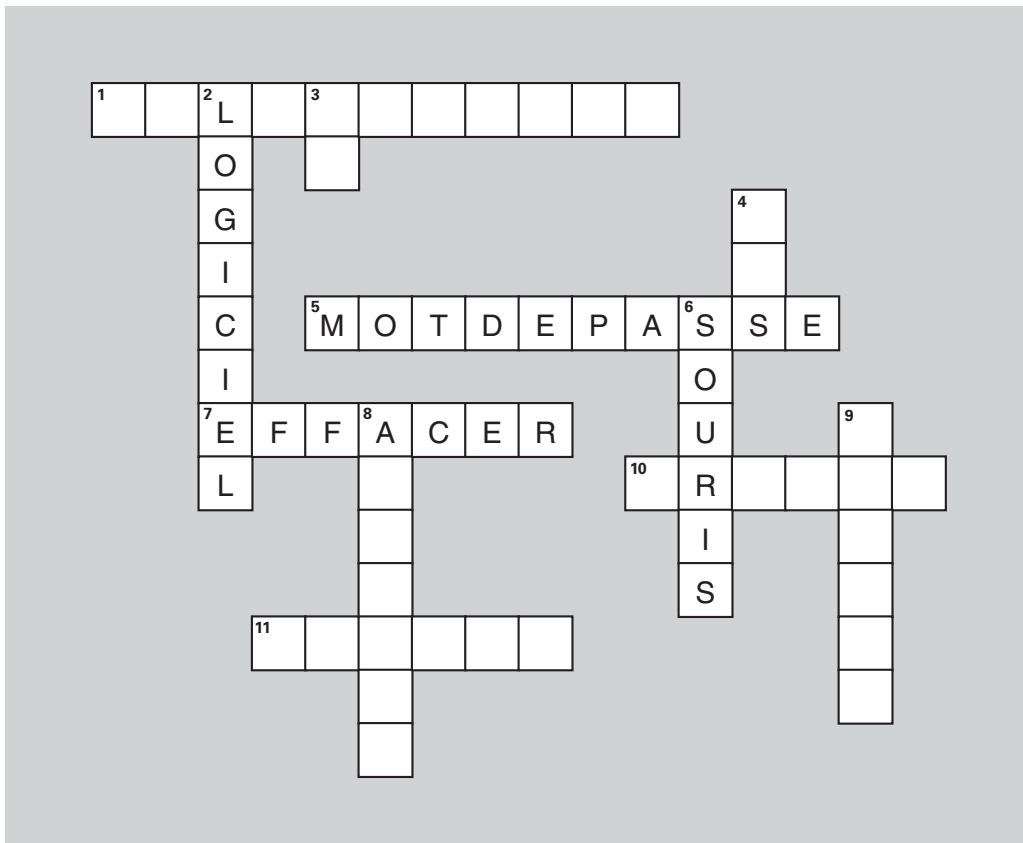
Élève 2

5 Mots croisés (student text, p. 128) Vous et votre partenaire avez deux grilles de mots croisés (*crossword puzzle*) incomplètes. Votre partenaire a les mots qui vous manquent, et vice versa. Donnez-lui une définition et des exemples pour compléter la grille. Attention! N'utilisez pas le mot recherché.

Modèle

Élève 1: Horizontalement (*Across*), le numéro 1, c'est ce que tu fais pour mettre ton fichier Internet sur ton disque dur.

Élève 2: Télécharger!



Unité 3

Leçon 3A

Synthèse

Élève 1

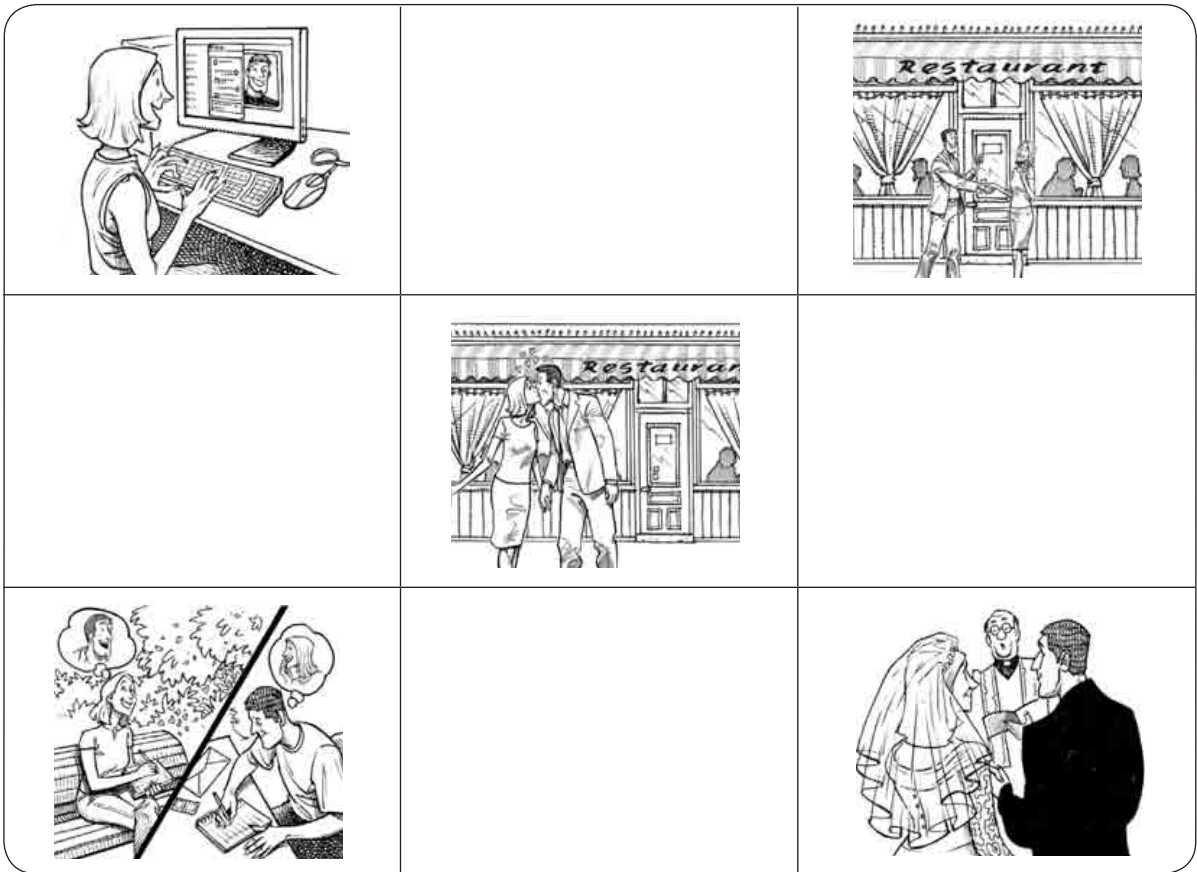
6

Rencontre sur Internet (student text, p. 138) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'illustrations différentes sur la rencontre sur Internet d'Amandine et de Gilles. Votre partenaire a la moitié des informations et vous avez l'autre moitié. Décrivez les illustrations et utilisez des verbes réciproques (*reciprocal verbs*) pour compléter cette histoire. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Ensuite, écrivez l'histoire d'un couple que vous connaissez.

Modèle

Élève 1: Amandine et Gilles se sont rencontrés sur Internet.

Élève 2: Puis,...



Maintenant, écrivez l'histoire d'un couple que vous connaissez. Comment se sont-ils rencontrés? Utilisez des verbes réciproques.

Unité 3**Leçon 3A**

Synthèse

Élève 2

6

Rencontre sur Internet (student text, p. 138) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'illustrations différentes sur la rencontre sur Internet d'Amandine et de Gilles. Votre partenaire a la moitié des informations et vous avez l'autre moitié. Décrivez les illustrations et utilisez des verbes réciproques (*reciprocal verbs*) pour compléter cette histoire. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Ensuite, écrivez l'histoire d'un couple que vous connaissez.

Modèle

Élève 1: Amandine et Gilles se sont rencontrés sur Internet.

Élève 2: Puis,...



Maintenant, écrivez l'histoire d'un couple que vous connaissez. Comment se sont-ils rencontrés? Utilisez des verbes réciproques.

Unité 3

Leçon 3B

Contextes

Élève 1

- 5** **Sept différences** (student text, p. 142) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes. Il y a sept différences entre les deux images de cette voiture. À tour de rôle, posez-vous des questions pour trouver les sept différences entre vos dessins. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *Ma voiture est blanche. De quelle couleur est ta voiture?*

Élève 2: *Oh! Ma voiture est noire.*



Unité 3

Leçon 3B

Contextes

Élève 2

5

Sept différences (student text, p. 142) Vous et votre partenaire avez deux feuilles d'activités différentes. Il y a sept différences entre les deux images de cette voiture. À tour de rôle, posez-vous des questions pour trouver les sept différences entre vos dessins. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire.

Modèle

Élève 1: *Ma voiture est blanche. De quelle couleur est ta voiture?*

Élève 2: *Oh! Ma voiture est noire.*



Unité 3

Leçon 3B

Synthèse

Élève 1

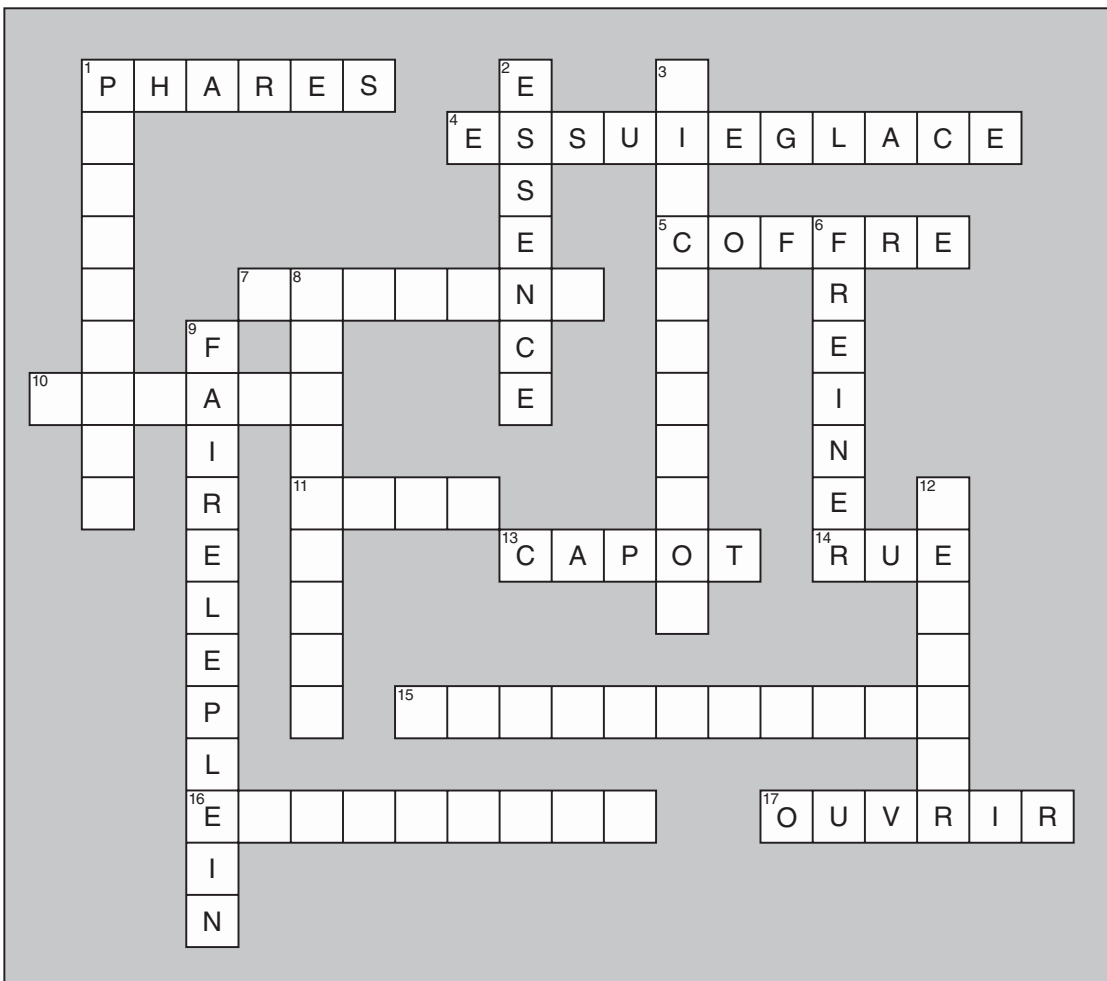
6

Mots croisés (student text, p. 152) Vous et votre partenaire avez deux grilles de mots croisés (*crossword puzzle*) incomplètes. Votre partenaire a les mots qui vous manquent, et vice versa. Donnez-lui une définition et des exemples pour compléter la grille. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Utilisez le conditionnel dans vos définitions.

Modèle

Élève 1: Horizontalement, le numéro 1, tu les allumerais pour conduire la nuit.

Élève 2: Les phares!



Unité 3

Leçon 3B

Synthèse

Élève 2

6 Mots croisés (student text, p. 152) Vous et votre partenaire avez deux grilles de mots croisés (*crossword puzzle*) incomplètes. Votre partenaire a les mots qui vous manquent, et vice versa. Donnez-lui une définition et des exemples pour compléter la grille. Attention! Ne regardez pas la feuille de votre partenaire. Utilisez le conditionnel dans vos définitions.

Modèle

Élève 1: Horizontalement, le numéro 1, tu les allumerais pour conduire la nuit.

Élève 2: Les phares!

The crossword puzzle grid contains the following words:

- 1: P A R E C H U O L A N T C S
- 2: [Empty]
- 3: C I R U L A T I S
- 4: [Empty]
- 5: C [Empty]
- 6: [Empty]
- 7: P A R K I N G
- 8: [Empty]
- 9: [Empty]
- 10: V O L A N T
- 11: R O U E
- 12: S
- 13: [Empty]
- 14: [Empty]
- 15: R É T R O V I S E U R
- 16: E M B R A Y A G E
- 17: [Empty]